

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБВ.08  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01**  
**Дошкольное образование**  
(углубленной подготовки)

**Курган, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), рабочей программы к линии учебников по обществознанию (базового уровня) под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. для 10-11 кл., с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

**44.02.01**

*код*

**Дошкольное образование**

*наименование специальности*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Тишков Денис Валерьевич	высшая	преподаватель общественных дисциплин
2	Комиссарова Вера Федоровна	высшая	преподаватель общественных дисциплин

**Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке**

	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	20.06.2022	8

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
23.06.2022	10

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБВ.08 Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ -

в часть циклов ППССЗ, формируемой участниками образовательных отношений по выбору из обязательных предметных областей Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне; содействие овладению системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, формированию компетентности, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания**:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
<b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b> 1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных

2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
<b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>	
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России <b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
<b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>	
11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и	<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
12.признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
13.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
<b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
21. формирование выраженной в поведении	

<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p><b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p>	
<p>23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>	<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
<p>24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p><b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
<p>25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>
<p>26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	<p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические</p>

	ценности своим воспитанникам
<b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>	<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
<b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
<b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- |     |   |
|-----|---|
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
|-----|---|

• **предметных:**

**Студент на базовом уровне научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | выделять черты социальной сущности человека;   |
| 2.  | определять роль духовных ценностей в обществе;   |
| 3.  | распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  |
| 4.  | различать виды искусства;  |
| 5.  | соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  |
| 6.  | выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;   |
| 7.  | выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;   |
| 8.  | раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  |
| 9.  | различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  |
| 10. | выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  |
| 11. | анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  |
| 12. | различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;   |
| 13. | выявлять особенности научного познания;  |
| 14. | различать абсолютную и относительную истины;   |
| 15. | выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; |
| 16. | иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  |
| 17. | выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.  |

**Общество как сложная динамическая система**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;      |
| 19. | выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;      |
| 20. | приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;                                |
| 21. | формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. |

**Экономика**

- |     |   |
|-----|---|
| 22. | Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  |
| 23. | конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  |
| 24. | объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;             |
| 25. | различать формы бизнеса;  |
| 26. | извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; |
| 27. | различать экономические и бухгалтерские издержки;   |
| 28. | приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  |
| 29. | различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи,  |

	функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
30.	оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
31.	различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
32.	выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
33.	определять причины безработицы, различать ее виды
34.	высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
35.	объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
36.	анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
37.	приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
38.	высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
39.	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
40.	различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

41.	Выделять критерии социальной стратификации;
42.	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
43.	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
44.	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
45.	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
46.	характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
47.	различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
48.	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
49.	различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
50.	выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
51.	характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
52.	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
53.	характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
54.	высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
55.	формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение

- |     |   |
|-----|---|
|     | веротерпимости;   |
| 56. | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; |
| 57. | конкретизировать примерами виды социальных норм;  |

## Политика

- |     |   |
|-----|---|
| 58. | Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;   |
| 59. | различать политическую власть и другие виды власти;   |
| 60. | устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  |
| 61. | высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  |
| 62. | раскрывать роль и функции политической системы;   |
| 63. | характеризовать государство как центральный институт политической системы;  |
| 64. | различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;   |
| 65. | обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;                                    |
| 66. | характеризовать демократическую избирательную систему;  |
| 67. | различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  |
| 68. | устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;                                       |
| 69. | определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;   |
| 70. | конкретизировать примерами роль политической идеологии;   |
| 71. | раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;   |
| 72. | высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  |
| 73. | раскрывать роль и функции политической системы;   |
| 74. | формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;   |
| 75. | оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  |
| 76. | иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;   |
| 77. | различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике; |

## Правовое регулирование общественных отношений

- |     |  |
|-----|--|
| 78. | Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;   |
| 79. | выделять основные элементы системы права;  |
| 80. | выстраивать иерархию нормативных актов;  |
| 81. | выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  |
| 82. | различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; |
| 83. | обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;                                 |
| 84. | аргументировать важность соблюдения норм экологического права и  |

85.	характеризовать способы защиты экологических прав;
	раскрывать содержание гражданских правоотношений;
86.	применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
87.	различать организационно-правовые формы предприятий;
88.	характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
89.	давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
90.	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
91.	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
92.	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
93.	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
94.	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

1.	<i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>
2.	<i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>
3.	<i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i>
4.	<i>характеризовать основные методы научного познания;</i>
5.	<i>выявлять особенности социального познания;</i>
6.	<i>различать типы мировоззрений;</i>
7.	<i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i>
8.	<i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>

**Общество как сложная динамическая система**

9.	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i>
10.	<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i>
11.	<i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>

**Экономика**

12.	<i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i>
13.	<i>выявлять противоречия рынка;</i>
14.	<i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i>
15.	<i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i>
16.	<i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i>
17.	<i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i>
18.	<i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i>

19. *определять место маркетинга в деятельности организации;*
20. *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
21. *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
22. *раскрывать фазы экономического цикла;*
23. *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
24. *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

25. *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе*
26. *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
27. *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
28. *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
29. *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
30. *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
31. *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
32. *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
33. *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

34. *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
35. *выделять основные этапы избирательной кампании;*
36. *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
37. *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
38. *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
39. *характеризовать особенности политического процесса в России;*
40. *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

41. *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
42. *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
43. *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
44. *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
45. *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

46. *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
47. *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
48. *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровых компетенций:

Код	Общие компетенции
КК.4	Управление информацией и данными

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>94</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>94</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>-</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	94
	<b>Обязательные аудиторные учебная нагрузка (всего)</b>	94
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	не предусмотрено
	практические занятия (если предусмотрено)	30
	контрольные работы (если предусмотрено)	
	Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБВ.08 Обществознание

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.
1	2		3
	<b>1 СЕМЕСТР всего 50 (36 /14)</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>10/4</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		2/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Духовный мир человека</b>		2/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Духовно-теоретическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i> . Духовное потребление. Нравственная оценка деятельности. Общечеловеческое, национальное, социально-групповое и индивидуальное в моральной оценке. Становление нравственного в человеке. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества</i> .	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Познание как деятельность</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема	1

		познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Что такое агностицизм. Истина абсолютная и относительная. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Пути познания</b>		1/2
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i> Теория как форма научного знания. Научное мышление современного человека. Естественные и социально-гуманитарные науки. Многообразие путей познания. Ненаучное познание. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Паранаука. Познание средством искусства. <i>Особенности социального познания.</i> Конкретно – исторический подход к социальным явлениям.	1
	Практические занятия Составление сравнительной таблицы		2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Мировоззрение, убеждение, вера</b>		2/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. <i>Типы мировоззрения.</i> Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека. Убеждение и вера.	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Человек и свобода</b>		2/2
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2
	Практические занятия Проведение анализа документа (Конституция РФ)		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>		<b>6/4</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Общество и общественные отношения</b>		2/2
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Общество и общественные отношения. Понятие общества. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Специфика общественных отношений. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества, их функции.	2
	Практические занятия Составление схемы «Основные институты общества»		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Общество и природа</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
<b>КК.4.</b>	<b>1</b>	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной,	1

		информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Экологические связи человека. Экологические проблемы и их решение. <b>Влияние цифровой технологии на повседневную жизнь и среду. Вопросы экологии, связанные с использованием цифровой технологии (возможности, проблемы)</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Общественное развитие</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	1
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Общество и человек в XXI веке</b>		2/2
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2
	Практические занятия		2
	Работа с периодической печатью		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>		<b>17/5</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Спрос и предложение. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Конкуренция</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Производство: затраты и	1

		результаты. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	
	Практические занятия	Факторы спроса и предложения	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Фондовый рынок</b>		2/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Финансовый рынок.</i> Особенности развития фондового рынка в России.	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Деньги и банки</b>		2/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Сущность и функции денег. Виды денежных средств. Процент. Кредитная система страны. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Основы денежной политики государства	2
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Рынок труда и безработица</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Системы заработной платы. Поиск работы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1
	Практические занятия	Причины безработицы и трудоустройство	1
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Государство и экономика</b>		2/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Роль государства в экономике. Экономическая политика государства. Функции государственного регулирования экономики. Инструменты регулирования экономики. Пределы вмешательства государства в экономику. Общественные блага. Внешние эффекты.	2
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Налоговая система</b>		2/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Налоговая система в РФ. Налоговое право. Принципы построения налоговой системы. Виды налогов. Состав единой системы налогообложения в РФ. Функции налогов. Налогоплательщики. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Налоговые правонарушения.	2

	Практические занятия	Составление сравнительной таблицы	1
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Основы денежной и бюджетной политики государства</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная система России. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	1
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Экономические показатели</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП и его структура. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. <i>Экономические циклы и их причины.</i> Источники и издержки экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.	1
	Практические занятия	Составление схемы	1
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Менеджмент и маркетинг</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	<i>Основные принципы менеджмента.</i> Позиция управления внутри организации. Процесс управления организацией. Сущность и система стратегического управления. <i>Основы и методы маркетинга.</i> Цели и функции маркетинга. Маркетинговая стратегия.	1
	Практические занятия	Подготовка проекта	1
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		2/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>7/3</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Социальная роль и стратификация</b>		2/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная дифференциация. Классовая структура общества. Семья в современном обществе. Тенденции в развитии социальных отношений. Изменения социальных отношений в нашем обществе. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Социальные нормы и конфликты</b>		0/1

	Содержание учебного материала		
	1	Виды социальных норм. Характеристики и свойства социальных норм. Основные функции. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и динамика. Основные этапы протекания социального конфликта. Основные характеристики. Пути и средства их разрешения. Позитивное и деструктивное в конфликте.	
	Практические занятия	Анализ конфликтных ситуаций	1
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Отклоняющееся поведение</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Отклоняющееся поведение. Градация проявлений. Факторы отклоняющегося поведения. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1
	<b>2 семестр 44 (28/16)</b>		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Социальная мобильность</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Важнейшие социальные общности и группы. Нации и межнациональные отношения</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	1	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Национальная политика.	1
	Практические занятия	Написание сочинения-рассуждения «Межнациональные отношения»	1
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Семья как социальный институт</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Семья как социальный институт. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире.</i> Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и пути ее улучшения.	1
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Религия в современном мире</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	1	Религия в современном мире. Формы религии. Многообразие религий. Религиозное мышление. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Религия и наука. Веротерпимость.	1

		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.	
	Контрольные работы		1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>		<b>8/5</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Понятие власти. Типология властных отношений. Источники власти. Ресурсы власти. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Теории происхождения государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Политический режим. Элементы политического режима. Типология политических режимов и их признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Формы демократии. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Избирательная кампания в Российской Федерации.</i>	1
	Практические занятия	Составление схемы «Функции государства»	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Политическая система и ее роль в жизни общества</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Политика как общественное явление. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Культурно-идеологический и коммуникативный элементы политической системы. Типы политических систем. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.	1
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Политический режим</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Политический режим, элементы политического режима. Типология политических режимов и их признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Формы демократии. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1
	Практические занятия	Составление сравнительной таблицы	1
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Гражданское общество и государство</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Гражданское общество и государство. Правовое государство, понятие и признаки. Защита прав человека. Гражданское общество. Гражданские инициативы. Местное самоуправление. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	1
	Практические занятия	Написание эссе	1
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Участники политического процесса. Политическая элита и политическое лидерство</b>		1/0

	Содержание учебного материала		
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита. Происхождение и ее роль в обществе. Структура и система отбора современной политической элиты. Особенности формирования политической элиты в современной России. Природа политического лидерства. Типы лидеров и их функции. Политическое лидерство в России. <i>Политическая психология.</i>	1
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Политическая идеология</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	1	Политическая идеология. Возникновение идеологии и ее функции. Типы идеологий. Основные идейно-политические течения современности. Политические идеологии в современной России и их особенности, некоторые тенденции развития политических идеологий. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>	1
	Практические занятия      Анализ документа Конституция РФ		1
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Политические партии и партийные системы</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Многопартийность. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	1
<b>Тема 5.9.</b>	<b>Политический процесс</b>		0/1
	Содержание учебного материала		
	1	Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Значение избирательных систем и их типология. <i>Политическое поведение.</i> Влияние избирательной системы на политический режим. Законодательство Российской Федерации о выборах.	
	Практические занятия      Подготовка проекта «Избирательное право в РФ»		1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>		<b>2/2</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>		0/1
	Содержание учебного материала		
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	

	Практические занятия	Составление схемы «Виды культуры»	1
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Свобода и ответственность</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Свобода и ответственность. Взаимоотношения человека и общества. Значение свободы для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности. Что такое свободное общество?	1
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>		0\1
	<b>1</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	Практические занятия	Написание сочинения-рассуждения «Мораль»	1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений</b>		<b>2/1</b>
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Человек в системе экономических отношений</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Человек в системе экономических отношений. Отношения собственности. Изменение роли человека в процессе производства. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1
	<b>Человек в политической жизни</b>		1/1
<b>Тема 7.2.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	1
	Контрольные работы		1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Право</b>		<b>12/5</b>
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>		0/1
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	

		Юридическая ответственность и ее задачи. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.</i>	
	Практические занятия	Составление сравнительной таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»	1
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	1
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Воинская обязанность</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Армия и воинская служба в РФ. Воинская обязанность. организация воинского учета. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Основания отсрочки от военной службы. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1
<b>Тема 8.4.</b>	<b>Отрасли российского права. Права и обязанности налогоплательщиков</b>		0/1
	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и классификация налогов. Налоговое законодательство РФ. Основные способы уплаты налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	
	Практические занятия	Подготовка проекта «Право в системе социальных норм»	1
<b>Тема 8.5.</b>	<b>Экология и право</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Законы об охране природы и окружающей среды. Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. <i>Экологическое право.</i>	
<b>Тема 8.6.</b>	<b>Основы гражданского права</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	<i>Гражданское право</i> и гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Понятия юридического и физического лица. Признаки юридического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Государство как субъект гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1
<b>Тема 8.7.</b>	<b>Имущественные и неимущественные права</b>		1/1

	Содержание учебного материала		
	1	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей	1
	Практические занятия		Решение моделируемых ситуаций
Тема 8.8.	<b>Семейное право</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	<i>Семейное право.</i> Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Опекa и попечительство. Приемная семья.	1
Тема 8.9.	<b>Образовательное право</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	1	Законодательство РФ об образовании. Основы педагогического права. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Международное законодательство об образовании.	1
	Практические занятия		Сравнительный анализ документов
Тема 8.10.	<b>Трудовое законодательство РФ</b>		1/1
	Содержание учебного материала		
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Коллективный договор и трудовой договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Трудовые отношения. Рабочее время. Заработная плата. Труд молодежи. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Государственное социальное страхование. Основные нормы социального страхования и пенсионная система	1
	Практические занятия		Решение моделируемых конфликтных ситуаций
Тема 8.11.	<b>Право социального обеспечения</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Государственное социальное страхование. Основные нормы социального страхования и пенсионная система	1
Тема 8.12.	<b>Административное право</b>		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Административное право и административные правоотношения. Споры, порядок их рассмотрения.	1

		Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Структура и субъекты административного права. Административные проступки. Административная ответственность.	
Тема 8.13.	Преступления и уголовная ответственность		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Понятие, задачи и принципы уголовного права. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. <i>Стадии уголовного процесса</i> . Стадии совершения преступления. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	1
Тема 8.14.	Международное право		1/1
	Содержание учебного материала		
	Понятие и система международного права. Характеристика международного права. Международное публичное право. Международное частное право. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i> .		
	Дифференцированный зачет		1
			94(64/30)
Примерная тематика проектов: 1. Нации и межнациональные отношения. 2. Средства массовой информации в жизни общества. 3. Преступления и уголовная ответственность. 4. Образовательное право. Коррупция в образовании. 5. Экологическое право. 6. Избирательное право.			-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет №9 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Меловая доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
4.	Экран с проектором	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: «Энергетическая проблема современности», «Борьба с терроризмом»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы: Ограниченность экономических ресурсов. Потребности человека. Бухгалтерский учет. Государственный бюджет» Банковская система. Факторы производства. Виды рынков. Монополия. Конкуренция. Рынок труда. Виды собственности. Виды налогов и сборов. Функции денег. Законы рынка. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Фирма и ее цели.	Д
2.	Портреты философов разных эпох	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	

4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: лекции	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: Комплект Конституции РФ Комплект ФЗ «Об образовании»	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: проверочные тесты	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5- изд. , доп. - Москва: Просвещение, 2018. – 350с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 3- изд. - Москва: Просвещение, 2017. – 335с.

##### Дополнительные источники:

1. Клименко, А.В. Теория государства и права: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – Москва: Мастерство: Высшая школа, 2010. – 224с.
2. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. – Москва: Инфра-М, 2005. – 127с.
3. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 года. Официальный текст. – Москва: Рольф; Айрис-Пресс, 2020. – 96с.

##### Интернет – ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - URL: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Право в сфере образования. - URL: <http://zakon.edu.ru>.
3. Первая Помощь. - URL: <http://www.shkola.edu.ru/>.
4. "Большая перемена" Информационно-просветительское издание Министерства Образования РФ. - URL: <http://newseducation.ru>.
5. Информационно-правовая система «КОДЕКС». – URL: <http://www.kodeks.ru/>
6. Информационно-правовая система «ГАРАНТ». портал – URL: <http://base.garant.ru/12125268/>.

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
выделять черты социальной сущности человека;	устный опрос; тестовый контроль; оценка докладов; оценки практических работ дифференцированный зачёт
определять роль духовных ценностей в обществе;	
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	

различать виды искусства;	
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	
выявлять особенности научного познания;	
различать абсолютную и относительную истины;	
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	
Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	
<b>Экономика</b>	
Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;	
различать формы бизнеса;	
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;	
различать экономические и бухгалтерские издержки;	
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;	
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;	
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;	
определять причины безработицы, различать ее виды	
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;	
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;	
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);	
различать и сравнивать пути достижения	

экономического роста.	
<b>Социальные отношения</b>	
Выделять критерии социальной стратификации;	
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;	
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;	
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;	
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;	
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;	
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;	
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;	
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы,	

сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;	
конкретизировать примерами виды социальных норм;	
<b>Политика</b>	
Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;	
различать политическую власть и другие виды власти;	
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	
раскрывать роль и функции политической системы;	
характеризовать государство как центральный институт политической системы;	
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;	
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;	
характеризовать демократическую избирательную систему;	
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;	
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;	
конкретизировать примерами роль политической идеологии;	
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	
раскрывать роль и функции политической системы;	
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;	
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	
иллюстрировать примерами основные этапы	

политического процесса;	
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;	
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	
Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;	
выделять основные элементы системы права;	
выстраивать иерархию нормативных актов;	
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;	
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	
раскрывать содержание гражданских правоотношений;	
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	
различать организационно-правовые формы предприятий;	
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;	
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;	
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;	
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ,	

АПК РФ, УПК РФ);	
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты программы воспитания</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>– личностные</b>			
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– <i>Самоопределение</i> : сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. – <i>Смыслообразование</i> : поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физической деятельности; Спортивно-
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;			
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;			

6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.		способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; – <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и	массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);			
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства		
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.			
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и	<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения		

<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. – Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности. – Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга. – Проявление уважения к национальным и культурным</p>	<p>источников.</p>
<p>12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>			
<p>13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>			
<p>14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>			
<p>15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>			
<p>16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</p>			

убеждениям;		традициям народов РФ	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		- Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 2	- Использование различных методов решения практических задач.	
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы	
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 6	- Умение ценить прекрасное – Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии;	
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	ЛР 7	- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	

других видах деятельности.	<p>личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>		
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий</p>		
24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	<p>уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической</p>		

успешной профессиональной и общественной деятельности;	культуры <b>ЛР 14</b>		
25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <b>ЛР 15</b>		
26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт <b>ЛР 17</b>		
27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам <b>ЛР 12</b>		

28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального о конструктивного «цифрового следа»		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;			
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных		

	<p>веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b></p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 13</b></p> <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>		
<b>– метапредметные</b>			
– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель	Оценка подготовки и защиты
– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		сравнивать результат с целью.	реферата, доклада, презентации.
– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных		– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу	Открытые защиты проектных

ситуациях;	и заданному правилу, планировать и работать по плану.	работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.	
– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.	
– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.	
– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– Генерирует идеи.	
	– Своевременно и самостоятельно принимает решение.	
	– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	
	– Умело представляет результаты собственного исследования.	
– Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Контроль графика
– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.	
– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;		
– Выходить за рамки учебного предмета и		

осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося.
– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	
	– Использует ссылки и цитирования источников информации.	
	– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.	
	– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.	
	– Планирует собственную деятельность.	
	– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.	
	– Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.	
	– Анализирует и сопоставляет различные источники информации.	
	– Использует средства ИКТ.	
– Осуществлять деловую коммуникацию как со	– Демонстрирует	Оценка

<p>сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>умение строить монолог.</p>	<p>подготовки и защиты реферата, презентации.</p>
<p>– При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>– Ведет диалог.</p> <p>– Демонстрирует умение работать в группе,</p>	<p>Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.</p>
<p>– Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>предотвращать и преодолевать конфликт</p>	<p>Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<p>– Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>– Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.</p>	
<p>– Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>– Выстраивает конструктивные взаимоотношения.</p>	